

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №16 «Красная шапочка»

Протокол № 03 от 29 марта 2022г.

Председатель _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №16
«Красная шапочка»

_____ Лазуткина О.И.
подпись

Приказ № 50/1 от 29 марта 2022г.

Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №16 «Красная шапочка» г.Минеральные Воды

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №16 «Красная шапочка» г.Минеральные Воды (далее — ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в РФ» с изменениями на 2 июля 2021г., Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в РФ» с изменениями на 11 июля 2021 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» с изменениями на 11 июня 2021 года, приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом ДОУ.

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в ДОУ.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения с ОВЗ предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи инклюзивного образования.

2.1.Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

2.2.Задачи инклюзивного обучения включают:

- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ ДООУ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ с учётом специфики выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДООУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3.Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- полная инклюзия — воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом ДООУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- частичная инклюзия — воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;
- внеурочная инклюзия — воспитанники, имеющие ОВЗ проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

3.1.В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ОВЗ и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет стратегию развития конкретного воспитанника;
- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребёнка с ОВЗ;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДООУ, которые помогают каждому ребёнку развивать свои потенциальные способности;
- принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребёнка;

- принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ;
- принцип партнёрского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребёнка;
- принцип динамического развития ДОУ.

4. Организация инклюзивного образования в ДОУ.

4.1. Согласно ст 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютера), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДОУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребёнка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребёнка по адаптированной основной образовательной программе (см. Приложение 1);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребёнок с ОВЗ»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждённый статус «ребёнок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;
- диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-педагогической комиссии о возможности обучения ребёнка с ОВЗ в форме инклюзии;
- основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется с специально организованных группах компенсирующей и комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.6. При поступлении в ДОУ ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функциональную группу оздоровительной или общеразвивающей направленности ДОУ (дозирование времени пребывания ребёнка в ДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребёнком ДОУ, адаптационные мероприятия).

4.7. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.8. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- по учёту особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в

применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- при реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.9. Приём воспитанников с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4.10. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.11. Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОУ.

4.12. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет (при наличии условий пребывания) до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом ДОУ.

4.13. За присмотр и уход за детьми — инвалидами, обучающимися в ДОУ, родительская плата не взимается.

4.14. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей — инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.15. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.

4.16. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.17. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.18. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в ДОУ.

4.19. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПин.

4.20. общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПк дошкольного образовательного учреждения.

4.21. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ.

4.22. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПк для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в ДОУ.

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- тематические родительские собрания и консультации;
- доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования.

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведёт следующие документы в ДОУ:

- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- график индивидуальных занятий;
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведёт следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий; индивидуальный план коррекционной работы;
- график индивидуальных занятий;
- журнал взаимодействия с воспитателями;
- журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведёт следующую документацию:

- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учёта консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных отчётах и обсуждениях на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в детском саду.

7.1. Участниками инклюзивного образования ДОУ являются:

- ребёнок с ОВЗ и ребёнок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатель;

- педагог-психолог;

- тьютер.

7.2.В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4.Педагоги ДОУ интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5.Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед.

7.6.Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ.

8.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

8.2.Педагоги обязаны:

- организовать работу тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям. Не имеющим отношения к реализации АООП;
- педагогические работники несут ответственность за исполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения.

9.1.Настоящее положение об организации инклюзивного образования в ДОУ принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

9.2.Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение. Оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

9.3.Данное Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4.После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заведующей МБДОУ детским садом
№16 «Красная шапочка»
Лазуткиной О.И.

от _____

Заявление

о согласии на обучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по
адаптированной основной образовательной программе

Я, _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающая(ий) по адресу: _____

прошу оказать помощь моему ребёнку _____

Ф.И.О. ребёнка, дата рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДОУ, развитии и
социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической
комиссии (коллегиальное заключение от « ____ » _____ 202 ____ года № _____
протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребёнка по адаптированной основной
образовательной программе для детей в _____

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПк.

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / (_____)

(подпись)

(расшифровка подписи)